

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

Ф.А. Нехай

« 15 » 06


2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Рассмотрена на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4
« 15 » 06 2023 г.
Председатель 
Н.И. Панжинская

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования (приказ Минпросвещения
России от 04 июля 2022 года № 527,
зарегистрирован в Министерстве
юстиции Российской Федерации 29 июля
2022 года), учебного плана ККБМК, с
учетом примерной рабочей программы
(приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от
08.02.2023 г.), рабочей программы
воспитания ККБМК 2023 года по
специальности 34.02.01 Сестринское
дело, очно-заочная форма обучения

Заместитель директора
по учебной работе
 И.В. Ротаренко
« 15 » 06 2023 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый
медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.

Составитель:

Газарянц А.К., преподаватель русского языка и литературы, первая
квалификационная категория.

Рецензенты:

1. Горбань И.В., председатель цикловой комиссии русского и иностранного
языков, литературы, русского языка и культуры речи Института среднего
профессионального образования при ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет», кандидат филологических наук
2. Панжинская Н.Н – начальник отдела по методической работе ГБПОУ
«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж», преподаватель
высшей квалификационной категории.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией», разработанную преподавателем ККБМК
Газарянц Анной Карапетовной (первая квалификационная категория)

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, учебного плана ККБМК, рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего (полного) общего образования, базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения.

Рабочая программа рассчитана на 45 часа максимальной нагрузки. Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка составляет 36 часов: 18 часов теоретических занятий (лекций), 18 часов практических занятий. 9 часов отведено на самообразование.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в объеме 2 часов за счет часов практических занятий.

Предлагаемые в программе практические занятия закрепляют и углубляют теоретические знания, позволяют более прочно усвоить материал.

В рабочей программе преподавателем применен методический принцип системного обучения как к грамматическим, так и терминологическим темам. Для закрепления предложены тренировочные и творческие упражнения (структурный анализ термина с последующим определением его общего смысла, выделение терминов общих для данного ряда терминов, конструирование терминов с заданным значением или с данным терминологическим элементом и т. д.). Медицинская терминология представлена в рецептах, используемых не только в фармакологической, но и клинических дисциплинах. Это наименования лекарственных форм, лекарственных средств, наиболее употребительных лекарственных растений и названий химических элементов, оксидов, солей, кислот. В список терминологического минимума включаются устойчивые номенклатурные и фармакопейные обозначения, рецептурные формулировки, а также словообразовательные элементы и частотные отрезки, названия групп лекарственных средств, глоссарий специальности – 500 лексических единиц. Рабочая программа предполагает педагогическое управление процессом развития личности как в ходе аудиторных (обязательных) занятий, так и при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы с целью развития профессионального интереса, формирования активной жизненной позиции и повышения уровня общей культуры студентов. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится со справочной литературой, Интернет-ресурсами. Творческие работы студентов запланированы в форме рефератов, проектов, презентаций в формате Power Point.

В рабочей программе имеется примерная тематика реферативных работ.

Следовательно, рецензируемая рабочая программа соответствует требованиям к оформлению, содержанию, структуре учебной документации и может быть рекомендована к использованию в ККБМК для специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего (полного) общего образования, очно-заочная форма обучения.

Председатель предметной комиссии
русского и иностранного языков, литературы,
русского языка и культуры речи Института СПО
при ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» министерства просвещения РФ,
кандидат филологических наук



11.06.2023

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией», разработанную преподавателем ККБМК
Газарянц Анной Карапетовной (первая квалификационная категория)

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, учебного плана ККБМК, рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего (полного) общего образования, базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения.

Рабочая программа рассчитана на 45 часа максимальной нагрузки. Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка составляет 36 часов: 18 часов теоретических занятий (лекций), 18 часов практических занятий. 9 часов отведено на самообразование.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в объеме 2 часов за счет часов практических занятий.

Предлагаемые в программе практические занятия закрепляют и углубляют теоретические знания, позволяют более прочно усвоить материал.

В рабочей программе преподавателем применен методический принцип системного обучения как к грамматическим, так и терминологическим темам. Для закрепления предложены тренировочные и творческие упражнения (структурный анализ термина с последующим определением его общего смысла, выделение терминов общих для данного ряда терминов, конструирование терминов с заданным значением или с данным терминологическим элементом и т. д.). Медицинская терминология представлена в рецептах, используемых не только в фармакологической, но и клинических дисциплинах. Это наименования лекарственных форм, лекарственных средств, наиболее употребительных лекарственных растений и названий химических элементов, оксидов, солей, кислот. В список терминологического минимума включаются устойчивые номенклатурные и фармакопейные обозначения, рецептурные формулировки, а также словообразовательные элементы и частотные отрезки, названия групп лекарственных средств, глоссарий специальности – 500 лексических единиц. Рабочая программа предполагает педагогическое управление процессом развития личности как в ходе аудиторных (обязательных) занятий, так и при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы с целью развития профессионального интереса, формирования активной жизненной позиции и повышения уровня общей культуры студентов. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится со справочной литературой, Интернет-ресурсами. Творческие работы студентов запланированы в форме рефератов, проектов, презентаций в формате Power Point. В рабочей программе имеется примерная тематика реферативных работ.

Следовательно, рецензируемая рабочая программа соответствует требованиям к оформлению, содержанию, структуре учебной документации и может быть рекомендована к использованию в ККБМК для специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего (полного) общего образования, очно-заочная форма обучения.

Начальник отдела по методической работе,
преподаватель высшей категории

Н.Н. Панжинская



11.06.2023

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года), учебного плана ККБМК, с учетом примерной рабочей программы (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.), рабочей программы воспитания ККБМК 2023 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очная форма обучения

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебным планом предусмотрено проведение занятий в форме лекций и практических занятий.

Рабочая программа рассчитана на 45 часов аудиторного времени, в том числе аудиторных занятий – 36 часов: 18 часов теоретических занятий (лекций), 16 часов практических занятий, 2 часа промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт) за счет часов практических занятий, 9 часов самообразования (вариативная часть учебного плана).

Рабочая программа состоит из 4 разделов:

1. Фонетика.
2. Анатомическая терминология.
3. Фармацевтическая терминология
4. Клиническая терминологии.

Предлагаемые в программе практические занятия закрепляют и углубляют теоретические знания, позволяют более прочно усвоить материал.

Методический принцип системного обучения применён как к грамматическим, так и терминологическим темам.

Для закрепления предлагаются тренировочные и творческие упражнения (структурный анализ термина с последующим определением его общего смысла, выделение терминов общих для данного ряда терминов, конструирование терминов с заданным значением или с данным терминоэлементом и т.д.)

Фармацевтическая терминология представлена в рецептах, используемых не только в фармакологической, но и клинических дисциплинах. Это наименования лекарственных форм, лекарственных средств, наиболее употребительных лекарственных растений и названий химических элементов, оксидов, солей, кислот.

В фармацевтический список терминологического минимума включаются устойчивые номенклатурные и фармакопейные обозначения, рецептурные формулировки, а также словообразовательные элементы и частотные отрезки, названия групп лекарственных средств, глоссарий специальности – 500 лексических единиц.

Контроль, выявляющий исходный уровень усвоения проводится на каждом занятии до введения новой темы с целью проверки подготовленности студентов к дальнейшей учебной деятельности. Реализация текущего контроля способствует у студентов систематичности в их учебной работе, подводит их к выполнению требований итогового контроля. Каждое практическое занятие завершается самостоятельной работой, которая демонстрирует уровень понимания усвоенной темы студентом, а преподавателю даёт возможность индивидуально работать с каждым из них.

Контроль конечных результатов усвоения позволяет судить о качестве усвоения основных тем курса каждым студентом в отдельности.

Учебный материал изучается на 1 курсе в 1-ом семестре на базе среднего (полного) общего образования.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт в объеме 2 часов за счет часов практических занятий.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 1 – ЛР 12	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и

культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их

заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.

Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самообразование	9
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет за счет часов практических занятий.	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		4	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	Теоретическое занятие №1. История латинского языка. Правила ударения. Содержание занятия: 1. Введение. Краткая история латинского языка. 2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3. Латинский алфавит. 4. Звуки и буквы латинского языка. 5. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 6. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Латинский алфавит. Долгота и краткость. Содержание занятия: 1.Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. 2. Отработка постановки ударения. 3. Выполнение упражнений. 4. Самостоятельная работа № 1.	2	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12

Раздел 2. Анатомическая терминология		10	
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	Теоретическое занятие № 2. Имя существительное. Имя прилагательное. Содержание занятия: 1. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 4. Две группы прилагательных. 5. Словарная форма существительных и прилагательных. 6. Согласованное и несогласованное определение.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Имя существительное 1 и 2 склонения. Содержание занятия: 1. Отработка навыков согласования существительных. 2. Выполнение упражнений. 3. Самостоятельная работа № 2.	2	
Тема 2.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	1. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. Словарная форма. 3. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Прилагательные первой группы Содержание занятия: 1. Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с	2	

	<p>существительным.</p> <p>2. Выполнение упражнений.</p> <p>3. Самостоятельная работа № 3.</p>		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	
Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	<p>Теоретическое занятие № 3. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений.</p> <p>Содержание занятия:</p> <p>1.3^{-е} склонение имен существительных.</p> <p>2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.</p> <p>3.Систематизация признаков рода существительных 3^{-го} склонения.</p> <p>4.4^{-ое} и 5^{-ое} склонение существительных.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12</p>
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 4 Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Содержание занятия:</p> <p>1. Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения</p> <p>2. Выполнение упражнений.</p> <p>3. Самостоятельная работа № 4.</p>	2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		12/6+6	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4/2+2+2	
Правила выписывания рецептов	<p>Теоретическое занятие № 4. Рецепт.</p> <p>Содержание занятия:</p> <p>1. Общие сведения о структуре рецепта.</p> <p>2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта.</p> <p>4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12</p>

	5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.		
	Выполнение упражнений. Выписывание рецептов (самообразование)	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Латинские части рецепта. Содержание занятия: 1. Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). 2. Два способа выписывания комбинированных препаратов. 3. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториях. Выполнение упражнений. 4. Самостоятельная работа № 5.	2	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	8/2+2+4	
	Теоретическое занятие № 5. Химическая номенклатура. Содержание занятия: 1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий	4	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	Практическое занятие № 6. Кислоты и соли. Содержание занятия: 1. Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения.	2	

	2. Выписывание солей. 3. Выполнение упражнений. 4. Самостоятельная работа № 6.		
	Выполнение упражнений. Химическая номенклатура (самообразование)	2	
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	6/2+2+2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	Теоретическое занятие № 6. Частотные отрезки. Содержание занятия: 1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств. 3. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Значение частотных отрезков. Содержание занятия: 1. Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков и числительных-приставок. 2. Выполнение упражнений. 3. Самостоятельная работа № 7.	2	
	Выполнение упражнений. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов (самообразование)	2	

Раздел 4. Клиническая терминология		8/4+2+2	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	Содержание учебного материала	8/4+2+2	
	Теоретическое занятие № 7. Терминологическое словообразование. Содержание занятия: 1. Терминологическое словообразование. Состав слова. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки. 4. Начальные и конечные терминоэлементы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	Теоретическое занятие № 8. Клиническая терминология. Содержание занятия: 1. Однословные клинические термины – сложные слова. 2. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 3. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.	2	
	В том числе практических занятий	4/2+2	
	Практическое занятие № 8. Клинические термины. Содержание занятия: 1. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. 4. Самостоятельная работа № 8.	2	
	Выполнение упражнений. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. (самообразование).	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	3/2+1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

Профессиональные термины в сестринском деле	Теоретическое занятие № 9. Профессиональные термины в сестринском деле. Содержание занятия: Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Систематизация учебного материала по курсу. Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. Подготовка к промежуточной аттестации.	2	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.. ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	<i>Подготовка к промежуточной аттестации. Выполнение упражнений (самообразование).</i>	1	
	Практическое занятие №9. Дифференцированный зачет.	2	
Всего:		45/18+18+9	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и культуры речи», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.**3.2.**

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник — Москва: КНОРУС, 2021 — 264 с.- (Среднее профессиональное образование) — ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык: учеб. пособие / Бухарина Т. Л., Новодранова В. Ф., Михина Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык: учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Петрова Г. Вс. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.
2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.
3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>
5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>
6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>
7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>
8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>
9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <p>латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</p> <p>500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p>	<p>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</p> <p>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</p> <p>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</p> <p>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</p>	<p>Контроль навыков чтения и письма,</p> <p>контроль навыков словообразования,</p> <p>контроль лексического минимума</p> <p>тестирование,</p> <p>терминологический диктант,</p> <p>контроль выполнения упражнений</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения</p> <p>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p>	<p>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</p> <p>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</p> <p>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</p> <p>- заполнение рецептов согласно правилам</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12		
Личностные результаты ЛР	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся	Методы оценки

<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ демонстрация интереса к будущей профессии; ~ оценка собственного продвижения, личностного развития; ~ положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ~ ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; ~ проявление высокопрофессиональной трудовой активности; ~ участие в исследовательской и проектной работе; ~ участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; ~ соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики; ~ конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе; ~ демонстрация навыков 	<p>Для оценки достижения личностных результатов используется портфолио студента, которое включает в себя: характеристику, грамоты, сертификаты, дипломы, распоряжения, приказы об участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спартакиадах, спортивных соревнованиях, военно-спортивных мероприятиях, донорском и волонтерском движении и т.д.</p>
--	--	---

<p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p>	<p>межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; ~ сформированность гражданской позиции; ~ участие в волонтерском движении; ~ проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; ~ проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; ~ отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; ~ отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; ~ участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; 	
---	--	--

<p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> <p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий</p>	<p>~ добровольческие инициативы по поддержки ветеранов, инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>~ проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>~ демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>~ демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>~ проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>~ участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>~ проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к</p>	
---	---	--

<p>познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> <p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их</p>	<p>социально-экономической действительности.</p>	
---	--	--

<p>сохранение.</p> <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение</p>		
--	--	--

<p>к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p> <p>ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
--	--	--

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Перечень и нумерация теоретических и практических занятий по учебной дисциплине

«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

для специальности Сестринское дело,

очно-заочная форма обучения

ЛЕКЦИИ

№№ пп	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	История латинского языка. Правила ударения.	2
2	Имя существительное. Имя прилагательное	2
3	Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	2
4	Рецепт.	2
5	Химическая номенклатура	2
6	Частотные отрезки	2
7	Терминологическое словообразование	2
8	Клиническая терминология	2
9	Профессиональные термины в сестринском деле.	2
	Итого:	18

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№№ пп	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Латинский алфавит. Долгота и краткость.	2
2	Имя существительное 1 и 2 склонения	2
3	Прилагательные первой группы	2
4	Согласование существительных с прилагательными.	2
5	Латинские части рецепта.	2
6	Кислоты и соли.	2
7	Значение частотных отрезков.	2
8	Клинические термины.	2
9.	Дифференцированный зачёт	2
	Итого:	18

САМООБРАЗОВАНИЕ

№№ пп	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	<i>Выполнение упражнений. Выписывание рецептов (самообразование)</i>	2
2.	<i>Выполнение упражнений. Химическая номенклатура (самообразование)</i>	2
3.	<i>Выполнение упражнений. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов (самообразование)</i>	2
4.	<i>Выполнение упражнений. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. (самообразование).</i>	2
5.	<i>Подготовка к промежуточной аттестации. Выполнение упражнений</i>	1
	Всего:	9